

NUEVOS ESTÁNDARES DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: REMEZÓN A LOS CIMIENTOS DE LA PROFESIÓN ASOCIADOS AL CAMPO DE LA SALUD

NEW TRAINING STANDARDS FOR PHYSICAL EDUCATION: SHAKING THE FOUNDATIONS OF THE PROFESSION ASSOCIATED WITH THE FIELD OF HEALTH

Señor Editor

Los cambios decretados por el Consejo Nacional de Educación¹ sobre los estándares para la formación del profesorado de educación física (PEF), han apartado explícitamente de los fundamentos básicos de la profesión el campo de la promoción de la salud, priorizando la reflexión de la motricidad en su manifestación y ejecución. Con lo anterior, se ignora que a nivel internacional la formación para la salud es clave en la formación de PEF. Para su justificación, sus autores señalan que *“amplían la concepción previa de la disciplina que fundamentaba las prácticas educativo-físicas, deportivas y recreativas, desde lo biológico, social y psicológico, preponderantemente, para la salud y el desarrollo de la condición física y los hábitos de vida saludable”*². Se evita utilizar los términos “Actividad Física” (AF), “Prescripción del Ejercicio Físico”³, práctica crítica del quehacer profesional.

El Estándar D, que lleva en su título el concepto de “vida activa saludable”, reconocido como núcleo temático del campo de la salud para la formación PEF, se indica en función de la interpretación científica de las ciencias sociales refiriendo “como la sociedad actual afecta la calidad de vida, los hábitos de vida saludable”². Sin embargo, el Estándar D no reconoce ni señala la evidencia de la AF y su positivo impacto en la salud en diferentes dimensiones de los niños y jóvenes⁴⁻⁶, aspecto clave en la formación de profesionales ligados al movimiento, para una profunda comprensión de la salud como la búsqueda del bienestar de la persona y la comunidad⁷. Así, la Estrategia Nacional de Salud⁸ pierde un agente promotor de los hábitos de vida saludable en las plazas sociales educativas como jardines, colegios y liceos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Consejo Nacional de Educación. ACUERDO N°031/2021 sobre estándares propuestos MINEDUC. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP. Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud. Santiago: MINEDUC; 2021. 978-956-292-904-2.
2. Caspersen CJ, Powell KE, Christenson GM. 1985. Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. Public Health Rep. 1985 Mar-Apr;100(2):126-131.
3. Neves V, Dos Santos P, Borges N, Gouveia M, Eloiza S. Effect of physical activity on cardio-metabolic markers in adolescents: systematic review. Rev Bras Med Esporte. 2016; 22(3). Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1517-869220162203149448>.
4. Ferreira W, Rodrigues F, Goncalves R, Goncalves R, Stabelini R. HIIT, resistance training, and risk factors in adolescents: a systematic review. Rev Bras Med Esporte. 2020; 26(6). Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1517-869220202606201837>.

5. Gao H. Improving the physical quality of students by prescription teaching mode. *Rev Bras Med Esporte*. 2021; 27. Doi: http://dx.doi.org/10.1590/1517-8692202127032021_0106.
6. Organización Mundial de la Salud [Internet]. WHO; c2021. [consultado en mar 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>.
7. Ministerio de Salud de Chile Departamento de Promoción de la Salud y Participación Ciudadana. 2021 <https://www.dipol.minsal.cl/>. [En línea] <https://dipol.minsal.cl/departamentos-2/promocion-de-la-salud-y-participacion-ciudadana/>.